

**Аналитическая справка  
по адаптации студентов первого курса  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
университет»  
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профилей «Уголовно-  
правовой», «Гражданско-правовой»**

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2- 3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Необходимо проявлять к первокурсникам повышенное внимание, оказывать посильную помощь, направлять и организовывать их деятельность, таким образом, чтобы они безболезненно прошли этот адаптационный период.

Именно данный опрос помогает нам выявить проблемные аспекты адаптации первокурсников, выявить академические группы, в которых период адаптации затягивается либо протекает с определенными проблемами и скорректировать деятельность.

***Задачи исследования:***

- выявление уровня адаптации студентов первого курса к новым условиям выполнения учебной деятельности;
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- выявление наиболее эффективных источников информирования и привлечения в университет студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу.

В исследовании участвовали студенты кафедры права, группы КЮГ 101-102, КЮУ-103-105 в количестве 113 человек (86 % от общего количества студентов).

Исследования проводились по трем блокам: социальная адаптация, академическая адаптация, психологическая адаптация.

***Социальная адаптация.***

Социальная адаптация студентов предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – это реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, о ее самооценке. Главная функция социальной адаптации – принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ.

95 % студентов быстро освоились в новой студенческой группе, легко находят общий язык с одногруппниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. 5 % опрошенных пока не освоились.

Доброжелательные отношения с одногруппниками сложились у 79 % студентов, нейтральными остаются у 21 % опрошенных. Доброжелательные отношения с куратором группы сложились у 76 % студентов, нейтральные - 24 %.

Комфортно себя ощущают в группе 96 % студентов и 4% такого чувства не испытывают.

Продолжают общение с одногруппниками в свободное время от учебы 55 % студентов, 30 % делают это иногда, 15 % студентов предпочитают не общаться после учебы. 93 % студентов изъявили желание принимать участие в студенческой жизни университета, 7 % такого желание не умеют.

#### *Академическая адаптация.*

Академическая адаптация представляет собой отношение студентов к академической работе, уровень мотивированной студентов выполнять работу, удовлетворённость учебной программой.

По результатам анкетирования 62 % опрошенных студентов легко адаптировались к новому режиму занятий, 38 % первокурсников испытывают трудности. Легко и полностью даются учебные нагрузки 10 % студентов, 44 % не всегда удается подготовиться к парам и выполнять домашнее задание, с трудом, но стараются все выполнять 51 % респондентов.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов можно назвать, следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

1. Объем учебного материала (75 %);
2. Большая занятость в течении недели (учеба, секции, общественная деятельность) (42 %)
3. Сложное содержание предметов (26 %).
4. Не сложились отношения с преподавателем (2%).

3 % опрошенных не имеют трудностей в процессе обучения.

Исследование показало, что учебные нагрузки (подготовка к парам и домашнее задание) студентам даются в большей степени с трудом, но стремятся делать все в полном объеме либо не всегда это удаётся, но стараются выполнять все вовремя. .

55 % опрошенных считают, что учебная нагрузка равномерно распределена по дням недели, оставшиеся 45 % первокурсников придерживаются противоположного мнения.

Известно, что в учебном процессе эффективным методом борьбы против развития переутомления является чередование работы и отдыха, особенно в тех случаях, когда напряженный умственный труд, насыщенный эмоциональным содержанием, вызывает перенапряжение центральных нервных регуляторных механизмов. В период отдыха, особенно сна, усиливается активность трофотропной системы организма и ускоряются восстановительные механизмы.

Для студентов, находящихся в условиях гипокинезии, двигательная активность крайне необходима. Отрицательное влияние гипокинезии проявляется особенно заметно в сочетании с постоянным нервно-психическим напряжением и чрезмерным питанием. Физическое воспитание способствует формированию адаптивных механизмов и улучшению психического здоровья студентов

#### *Психологическая адаптация*

Под психологической адаптацией понимается процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, находясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностного взаимодействия, индивид приобретает различные механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые имеют адаптивное значение.

В результате исследования было выявлено, что 51 % опрошенных студентов идут на учебу с радостью, равнодушное чувство испытывают 45 % первокурсников, с чувством нежелания посещают учебное заведение 4 % анкетированных. Уверенно и комфортно чувствуют себя на всех занятиях 46 % студентов, 51 % обучающихся такие чувства



испытывают иногда, неуверенность и дискомфорт испытывают 3 % опрошенных первокурсников.

22 % студентов часто думают о том, чтобы им не задавали домашнее задание, 33 % студентов хотели, чтобы некоторые предметы убрали. 15 % опрошенных думают о том, что хотели бы вернуться в школу. 9 % обучающихся задумываются о смене направления подготовки, 6 % первокурсников допускают мысль о смене учебного заведения, закончить университет на «хорошо» и «отлично» думают 52 студента, 41 % указали о необходимости лучшей подготовки к занятиям и 21 % первокурсников мыслят о скорейшем переходе на следующий курс.

После учебных занятий 34 % студентов испытывают приятную усталость, 6 % анкетированных активны и готовы действовать, 42 % опрошенных сильно устают, утомляются и хватает сил на занятие в спортивных секциях и творческих студиях 21 % студентов.

Студентам было предложено указать, чем они занимаются после учебных занятий, большинство (64 %) студентов указали, что сразу после приема пищи приступают к выполнению домашнего задания и помечают о большом объеме самостоятельной работы.

Активно делиться со своими впечатлениями, об учебном процессе или внеучебных мероприятиях со своими родителями, друзьями 76 % опрошенных, навсегда так делают 21 % и 3 % первокурсников предпочитают не обсуждать.

По результатам исследования 85 % из всех опрошенных первокурсников кафедры права отрицают необходимость психологической помощи. Остальные 15 % первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна, и хотели бы ее получить в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- возможность получать консультацию психолога анонимно (online);
- групповые психологические тренинги;
- мероприятия, круглые столы на заданные темы.

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс адаптации студентов первого курса направления подготовки «Юриспруденция» к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в целом, проходит хорошо. 65 % студентов первокурсников имеют высокий уровень адаптации, 32 % средний уровень (в основном неспособность привыкнуть к новому режиму занятий), и 3 % опрошенных имеют низкий уровень адаптивности.

2. Первокурсники получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников;

3. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества;

4. Основными факторами, отрицательно влияющим на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются большой объем учебной нагрузки, сильная загруженность дня;

5. На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» выбранным направлением подготовки, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

*Рекомендовано:*

1. Ознакомить заведующего кафедрой права, кураторов учебных групп первого курса с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса;

2. Рекомендовать педагогическому составу, кураторам групп, учебному отделу и другим структурным подразделениям Костанайского филиала Челябинского

государственного университете направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения в Костанайском филиале «Челябинский государственный университет»;

3. Психологической службе, кураторам взять под контроль студентов с низкими, средними показателями адаптивности, низкой самооценкой, с высокой тревожностью (приложение).
4. Повторно провести исследования по адаптации студентов первого курса направления подготовки «Юриспруденция» во втором семестре 2022-2023 учебного года.

Психолог



Ю.Б. Липская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



Н.А. Нализко

Нач. отдела по работе со студентами

В.В. Жилева